



Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 «История» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 07.08.2020 г. № 121-НП (в ред. приказа Министерства образования и науки ДНР от 23.06.2021 № 80-НП) для подготовки квалифицированных рабочих по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий техникум сферы услуг»

Разработчик: Королёва Эльвира Фёдоровна, преподаватель истории ГБПОУ «Донецкий техникум сферы услуг», квалификационная категория - специалист

Рецензенты:

1. Мухоморова З.П. - методист ГБПОУ «Донецкий техникум сферы услуг»

Одобрена и рекомендована с целью практического применения цикловой (методической) комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 2 от « 08 » 09 2022 г.

Председатель ЦМК Тра Красулина Т.А.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_ заседания ЦМК от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение \_\_\_\_, стр. \_\_\_\_)

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_ заседания ЦМК от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение \_\_\_\_, стр. \_\_\_\_)

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» С ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКОЙ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	37
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	40

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## Пояснительная записка

1) Изучение истории на уровне среднего общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

2) Особое значение придаётся развитию навыков поиска информации, работы с её различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям отечественной истории и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

3) Учебная дисциплина «История» построена таким образом, чтобы в нем прослеживалось единство основных содержательных линий: географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие. Такой подход позволяет обобщать, сравнивать и систематизировать знания учащихся с учётом возрастных особенностей и познавательных возможностей учащихся. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым изучение истории приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

4) Основу предметного курса всеобщей истории составляют следующие содержательные линии:

1. *Историческое время* – хронология и периодизация событий и процессов.

2. *Историческое пространство* – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. *Историческое движение*:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, - *человек в истории.*

5) Изучение истории основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые экономические, социокультурные) особенности.

6) В аспекте реализации деятельностного и компетентностного подходов к обучению определены как содержание и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории).

7) В основе рабочей программы лежат следующие нормативные документы:

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесёнными Законами от 04.03.2016 № 111-ПНС, от 03.08.2018 № 249-ПНС от 12.06.2019 № 41-ПНС, от 18.10.2019 № 64-ПНС, от 13.12.2019 № 75-ПНС, от 06.03.2020 № 107-ПНС, от 27.03.2020 № 116-ПНС);

- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики;

- Письмо МОН №3606 от 27.08.2015 с дополнениями и изменениями “Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования”.

- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 120-НП, с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 №80-НП;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (утверждена Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ от 13.08.2021 г. № 682);

- Примерная рабочая программа по учебному предмету **«История». 10-11 классы: базовый и углубленный уровни** / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Пестрецова Е.В. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 157 с.

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин». Рабочая программа учебной дисциплины «История» может быть использована для изучения истории в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- рассматривать историю Донецкой Народной Республики, России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  - представлять культурное наследие России и других стран;
  - работать с историческими документами;
  - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
  - критически анализировать информацию из различных источников;
  - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
  - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
  - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
  - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
  - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
  - читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль Донецкой Народной Республики и России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию

Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России, Донецкой Народной Республики и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики;

– владеть элементами проектной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

1) основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

2) владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

3) знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; принципы

периодизации истории; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

4) знать классификацию исторических источников по типу информации.

#### **1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 175 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 150 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 25 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	150
в том числе:	
теоретические	15
комбинированные	124
итоговые	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	25
в том числе:	
написание рефератов, докладов, сообщений	2
работа над проектом	2
анализ первоисточников и документов	2
заполнение таблиц	2
работа с картами	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>I курс</b>			<b>66</b>	
<b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (ИСТОРИЯ РОССИИ И ДОНЕЦКОГО КРАЯ)</b>				
<b>1 семестр</b>			<b>18</b>	
<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>				
<b>Введение</b>	1	<u>Понятие «Новейшая и современная история».</u> <u>Периодизация новейшей истории XX – начало XXI вв.</u> <u>«Великие потрясения» XX века. Феномен XX века.</u>	1	1, 2
<b>Тема: Мир накануне Первой мировой войны</b>	2	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм.</u> Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права.	2 1	1, 2
	3	<u>Национализм. «Империализм».</u> Колониальные и континентальные империи. <u>Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</u>	1	
<b>Тема: Первая мировая война</b>	4	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию.</u> Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв.	2 1	1, 2
	5	<u>Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России.</u> 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	1	
			<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> 1) Нанести на контурной карте границы государств к концу XIX века. 2) Отметить на карте очаги Европейских войн в конце XIX - начале XX века. 3) Подготовить проект на тему «Война и реформы: несбывшиеся ожидания».	1
<b>Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914–1922</b>				
<b>Тема: Россия в Первой мировой войне</b>	6	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Россия и мир накануне Первой мировой войны.</u> <u>Вступление России в войну.</u> Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах,	2 1	1, 2

	7	<p>взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Государство, власть и общество в годы войны. Мобилизация экономики России в годы Первой мировой войны. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». «Прогрессивный блок» и его программа. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений.</p> <p><u>Донбасс в годы Первой мировой войны: военные реалии и повседневная жизнь.</u> Общественно-политический кризис в России накануне 1917 г. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.</p>	1	
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b></p> <p>1) Подготовить проект «Герои Первой мировой войны». 2) Подготовить реферат «Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность в годы войны».</p>	1	
<b>Межвоенный период (1918-1939).</b>				
<b>Тема:</b> <b>Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.</b>	8	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Послевоенное обустройство мира.</u> Оформление Версальско-Вашингтонской системы. Образование новых национальных государств на территории бывших империй (Чехословакия, Польша, Югославия, Австрия, Венгрия). Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна.</p>	3 1	1, 2
	9	<p><u>Парижская мирная конференция (1919 г.)</u> Версальский договор. Лига наций. Версальско-Вашингтонская система. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция (1921-1922 гг.)</p>	1	
	10	<p><u>Международные отношения в 1920-е гг.</u> Внешнеполитические доктрины США. Приоритеты и особенности внешней политики. Великобритании и Франции. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга.</p>	1	
<b>Тема:</b> <b>Великая российская революция 1917 г.</b>	11	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Российская империя накануне революции.</u> Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основные этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их</p>	5 1	1, 2

	12	лидеры накануне революции. <u>Падение самодержавия в России. Россия в условиях двоевластия. Причины, основные этапы и хронология Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Политический курс большевиков. Июньский и июльский кризисы власти. Окончание «двоевластия». А.Ф. Керенский. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</u>	1	
	13	<u>Революционные события на окраинах России. Донецкий регион в событиях Февральской революции. Создание Центральной Рады в Киеве. Состав и политическая программа Центральной Рады. Обострение конфликта Центральной Рады с Временным правительством. Политическое «троевластие» в Донбассе. Региональная конференция Советов в Бахмуте.</u>	1	
	14	<u>Установление власти Советов на Донбассе. Борьба за установление советской власти в национальных районах России. Выступление генерала Л. Корнилова. Провозглашение России республикой. Вооружённое восстание в Петрограде. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября по новому стилю) 1917 г. Борьба за установление власти Советов на Донбассе. Донбасс в планах генерала Каледина. Попытки установления власти большевиков в Киеве. Всеукраинский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов (г. Харьков). Установление советской власти в Киеве в 1918 г. Советские республики.</u>	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> Подготовить проекты «Альтернативы общественно-политического развития России после февраля 1917 г.», «Кульминация революции».	1	
<b>Тема: Первые революционные преобразования большевиков.</b>	15	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Организация власти и революционные реформы. Становление советской системы. Второй Всероссийский съезд Советов. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин. Слом старого и создание нового госаппарата. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Совнарком. ВЦИК. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Создание регулярной Красной Армии. Создание ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Провозглашение РСФСР. Конституция 1918 г. России из Первой мировой войны. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.</u>	<b>3</b> 1	1, 2
	16	<u>Донецко-Криворожская советская республика. Артём</u>	1	

	17	(Ф.А. Сергеев). Провозглашение ДКСР. Территория ДКСР и организация власти в республике. Программа реформ СНК ДКСР. Первая Донецкая армия и организация борьбы против оккупации Донбасса австро-германскими войсками. Историческая судьба ДКСР. Восстановление Советской власти в Донецком регионе. <u>Экономическая политика большевиков. Особенности политики большевиков в Донбассе.</u> Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. «Главкизм». Образование Донецкой губернии Особенности политики «военного коммунизма» в Донбассе. Донецкая трудовая армия (ДОНТА). Положение в Донбассе к концу 1920– началу 1921 гг.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> 1) Подготовить рефераты «Отражение событий Великой революции в произведениях художественной культуры», «Большевизм как политическая идеология и практика». 2) Подготовить проект «Большевики и меньшевики: союзники или противники».	1	
	18	<b>Итоговый урок № 1</b>	1	
<b>2 семестр</b>			<b>48</b>	
<b>Тема:</b> <b>Гражданская война и её последствия. Наш край в годы революции и Гражданской войны.</b>	19	<b>Содержание учебного материала</b> <u>События гражданской войны 1918-1919 гг.</u> Советская республика в кольце фронтов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор и его масштабы. Расстрел царской семьи.	<b>4</b> 1	1, 2
	20	<u>Польско-советская война. Разгром Врангеля. Национальный фактор в Гражданской войне</u> Особенности гражданской войны на Украине, в Закавказье, Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Борьба с басмачеством. Советские республики на территории России.	1	
	21	<u>Эскалация событий гражданской войны в Донбассе в 1918 г.</u> Махновское движение в Донбассе и на юге Украины. Боевые действия Красной Армии против Махно. Военные действия в Донбассе в 1919 г. Деникинский режим на территории Донбасса. Боевые действия в Донбассе в 1920 г. Изгнание армии Врангеля с территории Донбасса.	1	
	22	<u>Окончание военных действий весной 1921 г.</u> Восстановление советской власти в Донецком регионе. <u>Итоги гражданской войны. Причины поражения Белого движения. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне</u>	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b> 1) Подготовить рефераты «Идеология «красных», идеология Белого движения, «Зелёное» движение», «Война «всех против всех» в Донбассе». 2) Составить «Характеристику исторического деятеля» В. Чапаева, А. Колчака, Н. Махно по заданной схеме.	1	

<b>Тема:</b> Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	23	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Идеология и культура в годы Гражданской войны.</u> Создание Государственной комиссии по просвещению и Наркомпроса. Ликвидация неграмотности в СССР. Церковная политика большевиков. Антирелигиозная пропаганда.	<b>2</b> 1	
	24	<u>Социальная политика большевиков. Ликвидация сословных привилегий.</u> Законодательное закрепление равноправия полов. Рабочие и крестьяне. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Влияние военной обстановки на психологию населения.	1	
<b>Тема:</b> Страны Запада в 1920-е гг.	25	<b>Содержание учебного материала</b> <u>США, Великобритания, Франция в 1920-е гг.</u> Послевоенная стабилизация. Особенности периода экономической «стабилизации» 1920-х гг. Эпоха “просперити” (процветание) в США. Период «стабилизации» 1920-х гг. в Великобритании: первые лейбористские правительства. Период «стабилизации» 1920-х гг. во Франции.	<b>3</b> 1	1, 2
	26	<u>Общественно-политический выбор стран Европы и Америки.</u> Реакция на «красную угрозу». Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа.	1	
	27	<u>Утверждение фашистского режима в Италии.</u> Приход к власти в Италии Б. Муссолини. Оформление фашистского режима. Идеология и политика итальянского фашизма.	1	
	28	<b>Итоговый урок № 2</b>	<b>1</b>	
<b>Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>				
<b>Тема:</b> СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	29	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Новая экономическая политика.</u> Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. «Малая гражданская война». Кронштадтское восстание. X съезд РКП (б) и его решения. Сущность новой экономической политики. Роль государства в экономике периода НЭПа. Реализация НЭПа в экономике. Замена продразвёрстки продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Противоречия и кризисы НЭПа.	<b>5</b> 1	1, 2
	30	<u>Особенности реализации НЭПа в Донбассе.</u> Особенности введения НЭПа в Донбассе. Создание УГКП. Формирование системы управления в промышленности (КИМКП). Сельское хозяйство Донецкого региона в условиях НЭПа. Попытки коллективизации.	1	
	31	<u>Образование СССР.</u> Создание СССР и формирование системы власти. Политика коренизации как способ укрепления власти большевиков и борьба по вопросу о национальном строительстве. Особенности политики украинизации в Донбассе. Административно-тер-	1	

	32	риториальные изменения в Донецком регионе в 20-х гг. <u>РСФСР и СССР как субъект международных отношений.</u> Особенности международного положения России после гражданской войны. «Полоса признания» СССР. «Военная тревога» 1927 г.	1	
	33	<u>Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.</u> Повседневная жизнь и общественные настроения. ачало «нового искусства» и его представители. Художественные и литературные группировки и течения 20-х гг. Достижения в области киноискусства. Физкультура и спорт. Культура в Донбассе в период НЭПа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. Обновленческое движение в церкви.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b> 1) Подготовить сообщение: «Противостояние власти и церкви в 1920-х гг.», «Особенности политики украинизации в Донбассе», 2) Подготовить доклад «Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.». 3)Подготовить проект «Борьба за власть в партии большевиков. Этапы внутривластной борьбы после смерти Ленина».	1	
	34	<b>Итоговый урок № 3</b>	1	
<b>Тема:</b> <b>Великая депрессия. Мировой экономический кризис.</b>	35	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США и страны американского континента в период великой депрессии.</u> Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Два пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.	2 1	1, 2
	36	<u>Страны Западной Европы в 1930-е гг. Страны Центральной и Восточной Европы между мировыми войнами.</u> Особенности экономического кризиса 1929-1933 г. в Великобритании Н. Чемберлен и его политический курс. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Особенности социально-экономического развития стран Центральной и Восточной Европы (Польша, Чехословакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Югославия). Характерные особенности демократических и авторитарных режимов в странах Центральной и Восточной Европы.	1	
<b>Тема:</b> <b>Нарастание агрессии. Германский нацизм.</b>	37	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Нарастание агрессии в мире.</u> Меморандум Танака. Модернизация и милитаризация Японии. <u>Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.</u>	2 1	1, 2
	38	<u>Установление нацистской диктатуры в Германии.</u> НСДАП и А. Гитлер. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933-1939).	1	

		Экономическая, социальная и идеологическая политика гитлеровского режима. Подготовка Германии к войне.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b> 1) Подготовить сообщение «Фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.». 2) Подготовить проект «Немецкое общество в эпоху Третьего рейха»	1	
<b>Тема:</b> <b>«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.</b>	39	<b>Содержание учебного материала</b> <u>«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.</u> Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии ». Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики.	<b>1</b> 1	1, 2
<b>Тема:</b> <b>Советский Союз в 1929–1941 гг.</b> <b>Наш край в 1920–1930-е гг.</b>	40	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Советская модель индустриализации.</u> Перестройка экономики на основе командного администрирования. Цели, методы и источники индустриализации. План первой пятилетки. «Форсированная индустриализация». Создание рабочих и инженерных кадров. Итоги первой пятилетки в СССР.	<b>10</b> 1	1, 2
	41	<u>Вторая и третья пятилетки. Создание новых отраслей промышленности.</u> Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х - началу 1940-х гг.	1	
	42	<u>Сталинская индустриализация в Донбассе.</u> Роль Донбасса в планах первых пятилеток. Стахановское движение в Донбассе (П. Ангелина, М. Мазай, П. Кривонос и др.). Изотовское движение. Промышленные «гиганты» Донбасса. Итоги индустриализации в регионе.	1	
	43	<u>Политика сплошной коллективизации.</u> Цели, методы коллективизации. Особенности «сплошной коллективизации» в Донбассе. Политика «ликвидации кулачества как класса» («раскулачивание» крестьянства). Социальные и политические последствия политики коллективизации. Ситуация в сельском хозяйстве региона в 30-х гг. Итоги политики коллективизации.	1	
	44	<u>Сталинский режим и формирование системы государственного управления.</u> Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Утверждение «культы личности» Сталина. Конституция СССР 1936 г. Общественно-политическая жизнь в СССР. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе. Конституция 1936 г. Социальная структура общества в СССР. Введение паспортной системы. Результаты переписи 1939 г. Общественные организации, пионерия, комсомол. Военно-спортивные	1	

	45	организации. Общественно-политическая жизнь в Донбассе в 30-е гг. <u>Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия.</u> Создание системы исправительно-трудовых лагерей (СЛОН, ГУЛАГ, АЛЖИР). Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. «Большая чистка» в Донбассе.	1	
	46	<u>Культурное пространство СССР в 1930-е годы.</u> Культурная революция. Воспитание «нового человека». Формирование советской системы образования От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Развитие системы образования в Донецком регионе. Наука в 1930-е гг. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники.	1	
	47	<u>Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства.</u> Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930- х годов. Искусство. Основные культурные изменения в Донбассе в 1930-х гг. Цирковое и театральное искусство. Развитие спорта.	1	
	48	<u>Повседневность 1930-х годов: «поворот к человеку».</u> Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Быт и повседневность населения Донецкого региона.	1	
	49	<u>СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.</u> Внешнеполитическая доктрина СССР. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Внешняя политика СССР накануне войны. Мюнхенский договор и позиция СССР. Англо-франко-советские переговоры. Советско-германский пакт о ненападении.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b> Подготовить проекты: «Пакт “Молотова - Риббентропа” и тайные протоколы к нему (23 августа 1939 г.)», «Национальная политика в СССР. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения».	1	
	50	<b>Итоговый урок № 4</b>	1	
<b>Тема:</b> <b>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.</b>	51	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.</u> Синьхайская революция 1911-1912 гг. в Китае. Национальная революция 1925-1927 гг. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Гандизм.	1 1	1, 2
<b>Тема:</b> <b>Развитие</b>	52	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Важнейшие достижения науки и техники в начале XX</u>	2 1	1, 2

культуры в первой трети XX в.	53	<p>ст. Основные направления в искусстве. Модернизм, реализм. Рождение искусства авангарда (кубизм, неопримитивизм, абстракционизм, супрематизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм). Функционализм в архитектуре. Литература критического реализма.</p> <p><u>Литература «потерянного поколения».</u> Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды. Массовая культура. Спорт и олимпийское движение. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Изменения в повседневной жизни.</p>	1	
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b></p> <p>1) Заполните таблицу: «Характерные черты тоталитаризма» - по пунктам: политическая сфера, идеологическая сфера, социальная сфера, экономическая сфера. 2) Подготовить доклад «Ведущие деятели культуры первой трети XX в.». 3) Подготовить рефераты: «Потерянное поколение», «Массовая культура», «Олимпийское движение»</p>	1	
<p><b>Тема:</b>  <b>Политика «умиротворения» агрессора.</b></p>	54	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</u>  Односторонний пересмотр Версальского договора нацисткой Германией в 1933—1936 гг. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис.</p>	2 1	1, 2
	55	<p><u>Назревание мировой войны.</u> Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>	1	
<p><b>Тема:</b>  <b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945гг. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</b></p>	56	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>Начало войны. СССР в 1939 - 1-й половине 1941 гг.</u>  <u>Причины и характер Второй мировой войны.</u>  Периодизация, фронты, участники. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. Начало войны. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР.</p>	10 1	1,2
	57	<p><u>Советско-финская война и её международные последствия.</u> Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Советско-германский пакт о ненападении (пакт “Молотова–Риббентропа”) и тайные протоколы к нему (23 августа 1939 г.). Расширение территории СССР в 1939–1940 гг.</p>	1	

	58	<p><u>Начало и первый период Великой Отечественной войны.</u> План «Барбаросса». Нападение Германии и её союзников на СССР. Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Планы гитлеровского командования. Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Перестройка системы управления страной. Образование Государственного комитета обороны (ГКО). Перестройка экономики на военный лад. Мобилизационные и эвакуационные мероприятия. Создание дивизий народного ополчения. Мобилизация в Донбассе. Шахтёрские дивизии.</p>	1	
	59	<p><u>Оборона Брестской крепости. Смоленское сражение. Массовый героизм воинов – всех народов СССР.</u> Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Киева, Одессы и Севастополя. Донбасско-Ростовская оборонительная операция. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 г. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй.</p>	1	
	60	<p><u>Положение на фронте в начале 1942 г.</u> Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Боевые действия весной-летом 1942 г. Трагедия под Харьковом. Донбасская оборонительная операция (1942 г.). Оккупация территории Донбасса. Поражение советских войск в Крыму. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Итоги первого этапа войны.</p>	1	
	61	<p><u>Немецкий оккупационный режим. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии.</u> Нацистский «новый порядок». Генеральный план «Ост» и его реализация. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Нацистская пропаганда. Концлагеря и гетто. Холокост. Организация оккупационной власти в Донбассе Жизнь во время войны. Нацистская пропаганда. Концлагеря и гетто. Холокост. Организация оккупационной власти в Донбассе. Ликвидационные акции нацистов в крае. Нацистские лагеря в Донбассе. Коллаборационизм. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. (власовцы, бандеровцы и другие пособники гитлеровцев).</p>	1	
	62	<p><u>Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. Восстания в нацистских лагерях.</u></p>	1	

		Развертывание массового партизанского движения (С. Ковпак, А. Федоров, А. Сабуров). Антифашистское подполье. Особенности и формы Движения Сопротивления в Донбассе. Антифашистское подполье в Донбассе (Авдотьино-Будёновское подполье, подпольные группы С.Г.Матёкина и В.Авдеева; «Молодая гвардия»; «Каровский союз пионеров»). Партизанское движение в Донбассе (партизанские отряды Н.Пасичного, И.Чаплина, М.Карнаухова). Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.		
63		<u>Единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!»</u> . Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Культурное пространство войны. Песня «Священная война». Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Кино военных лет. Церковь в годы войны.	1	
64		<u>Коренной перелом в ходе войны</u> . Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	1	
	<b>65</b>	<b>Итоговый урок №5</b>	<b>1</b>	
	<b>66</b>	<b>Обобщение и систематизация материала</b>	<b>1</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №10</b> 1) Подготовить проекты: «Наши земляки - герои фронта и тыла», «Война в произведениях литературы и кинематографа», «Женщины и дети в годы войны». 2) Подготовить доклады «Народы СССР в борьбе с фашизмом» 3) Подготовить реферат «Освобождение городов Донбасса».	1	

**Итого за I курс обучения:**

*Максимальная учебная нагрузка – 76 часов*

*Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 66 часов*

*Самостоятельная работа обучающихся - 10 часов*

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
		<b>II курс</b>	<b>84</b>	
		<b>1 семестр</b>	<b>34</b>	
<b>Тема:</b> <b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945гг. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Битва на Курской дуге.</u> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Миусская и Донбасская наступательные операции. Освобождение населенных пунктов Донбасса. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева.	6 1	1, 2
	2	<u>Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Война в Северной Африке.</u> Сражение при Эль-Аламейне. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Формирование антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Международные конференции руководителей СССР, США и Великобритании. «Большая тройка». Потсдамская конференция.	1	
	3	<u>Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).</u> Решение проблемы репараций. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции.	1	
	4	<u>Разгром Германии, Японии и их союзников. «Десять сталинских ударов».</u> Завершение освобождения территории СССР. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Красной Армии. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах. Висло-Одерская операция. Встреча на Эльбе. Берлинская операция Красной Армии и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии.	1	
	5	<u>Победа СССР в Великой Отечественной войне.</u> Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Окончание Второй мировой войны. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии Японии. Освобождение Курил. Капитуляция Японии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.	1	
	6	<u>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</u> Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской	1	

		коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Оформление Ялтинской системы международных отношений.		
<b>Тема:</b> <b>Начало «холодной войны».</b>	7	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Начало «холодной войны» (1946-1953). Причины. План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Биполярная» модель международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. «Охота на ведьм» в США.</u>	<b>1</b> 1	1, 2
<b>Тема:</b> <b>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.</b>	8	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Испытание атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Принцип «мирного сосуществования». Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах</u>	<b>1</b> 1	1, 2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> 1) Подготовить реферат «Кульминация гонки вооружений». 2) Подготовить проект «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы».	1	
<b>Тема:</b> <b>Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.</b>	9	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</u>	<b>1</b> 1	1, 2
<b>Тема:</b> <b>«Разрядка».</b>	10	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Разрядка. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение международной обстановки в конце 1970-х-начале 1980-х гг. Возвращение к политике «холодной войны». «Новое политическое мышление» М.С. Горбачёва. Окончание «холодной войны».</u>	<b>1</b> 1	1, 2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Подготовить проект «Новый виток «холодной войны» на современном этапе»	1	

<b>СССР в 1945-1991 гг.</b>				
<b>Тема:</b> <b>СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953).</b>	11	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Восстановление экономики СССР (1945–1953 гг.).</u> <u>Положение в СССР после войны.</u> Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Источники, методы и приоритеты восстановления советской экономики. Четвёртый пятилетний план (1946-1950 гг.): факторы экономического роста. Денежная реформа (1947 г.). Противоречия восстановительных процессов в промышленности. Проблемы восстановления сельского хозяйства и положение деревни.	<b>4</b> 1	1, 2
	12	<u>Донбасс в период послевоенного восстановления.</u> Изменения в административно-территориальном устройстве Донецкого региона. Масштаб разрушений Донбасса. Особенности восстановления промышленности и сельского хозяйства Донбасса. Деятельность населения по возрождению угольной, металлургической, машиностроительной промышленности региона и железнодорожного транспорта. Участие женщин в восстановлении угольной промышленности Донбасса. Голод 1946-47 гг. в Донбассе. Особенности культурного развития Донецкого края в послевоенный период.	1	
	13	<u>Изменения в политической системе СССР.</u> Структура высших органов власти и управления. Послевоенные репрессии. Депортации «репрессированных народов». Репрессии 1945–53 гг. в Донецком регионе. Конец сталинского правления. XIX съезд партии. Идеология и культура в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки в СССР. Советский атомный проект и его значение. Основные тенденции в развитии искусства в послевоенный период. Усиление идеологического контроля. Особенности культурного развития Донецкого края в послевоенный период. Социальные аспекты послевоенного восстановления. Возвращение к мирной жизни. Отмена карточной системы. Социально-демографические проблемы. Уровень жизни населения. Восстановление социальной сферы. Решение жилищной проблемы в Донбассе.	1	
	14	<u>Внешняя политика СССР.</u> Рост влияния СССР на международной арене. Причины и начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. СССР в «доктрине Трумэна» и «плане Маршалла». Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Коминформбюро. СССР в системе военно-политических блоков. СССР в конфликтах первого этапа «холодной войны».	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> Подготовить рефераты «Идеологические кампании конца 1940-х гг.: «ждановщина», «лысенковщина», борьба с «космополитизмом» и «низкопоклонством» перед Западом», «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия		

		общественного развития».		
	15	<b>Итоговый урок № 1</b>	1	
<b>Тема: СССР в середине 1950-х – первой поло- вине 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг.</b>	16	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Попытка отстранения Н.С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. XXI и XXII съезды КПСС. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Государственный переворот 1964 г. Смещение Н.С. Хрущёва и приход к власти Л.И. Брежнева.</u>	<b>5</b> 1	1, 2
	17	<u>Новые принципы СССР во внешней политике: от конфронтации к диалогу.</u> Поиски нового международного имиджа страны. Отношения СССР с западными странами. Создание Организации Варшавского договора. Курс на мирное сосуществование государств. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания.	1	
	18	<u>Хрущёвские реформы и «сверхпрограммы» в экономике. «Семилетка» 1959-1965 гг. Экономическое развитие СССР». Реформы в промышленности. Реорганизация системы управления экономикой</u> Переход от отраслевой системы управления к совнархоза Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Кампания укрупнения колхозов. Реорганизация МТС.	1	
	19	<u>Культурное пространство СССР периода «оттепели».</u> <u>Научно-техническая революция в СССР. Отечественная космонавтика и самолётостроение. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Достижения советского образования. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. «Шестидесятники». Диссиденты. Достижения советского спорта. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Воспитание «нового человека». Рост доходов населения.</u>	1	
	20	<u>Наш край в 1953–1964 гг. Промышленное развитие Донбасса в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Сталинский (Донецкий) совнархоз. Формирование Донецкого экономического района. Специфика развития сельского хозяйства в Донецком регионе. Культурное пространство Донецкого региона в период «оттепели». Развитие системы образования в Донбассе. Деятельность институтов Академии наук в Сталино.</u>	1	

		Изменения социально-бытового комплекса в Донецком регионе. Массовое жилищное строительство в Донбассе.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> 1) Проект ««Великое десятилетие» Хрущева». 2) Доклад «Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни периода «оттепели»». 3) Сообщения: «Денежная реформа 1961 г.», «Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.»	1	
<b>Тема:</b> <b>Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.</b>	21	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.</u> Экономический подъем в странах Запада в 1950-1970-е гг. Возникновение Европейского экономического сообщества. «Смешанная» экономика. Неокейнсианство. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Становление постиндустриального информационного общества. Демократизация. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Энергетический кризис. Экологический кризис и зелёное движение. Общество знаний. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Неоконсерватизм. Информационная революция. Внутренняя политика Р. Рейгана.	7 1	1, 2
	22	<u>Этапы эволюции гражданского общества.</u> Гражданское общество в период индустриального развития. Проблема прав человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). «Бурные шестидесятые». «Феномен 1968 г.». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.	1	
	23	<u>Особенности социально-экономического и политического развития США.</u> Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-2010-е гг. Демократы и республиканцы у власти. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди. Уотергейтский скандал. Р.Рейган. «Рейганомика». СОИ. «Новая экономическая философия» Б.Клинтона. «Новая эра» Д. Буша. Внутренняя политика Б.Обамы. Победа на выборах Д.Трампа. США на современном этапе. Внешнеполитические приоритеты и провалы американских президентов во второй половине XX. - нач. XXI вв.	1	
	24	<u>Великобритания во второй половине XX - начале XXI в.</u> Великобритания: «политический маятник» (лейбористы и консерваторы). «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. М. Тэтчер. Тэтчеризм. «Консервативная революция» «Третий путь» Т. Блэра. Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания на современном этапе.	1	

	25	<u>Франция во второй половине XX - начале XXI вв.</u> Ш. де Голль. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Возникновение V республики во Франции. Социальные волнения 1968 г. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Политические трансформации Пятой республики в нач. XXI ст. (выборы 2012 г., Н. Саркози, Ф. Олланд, Ф.Макрон).	1	
	26	<u>Особенности социально-экономического и политического развития Италии.</u> Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил.	1	
	27	<u>Германия во второй половине XX – начале XXI вв.</u> Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI вв. К. Аденауэр. Германское «экономическое чудо». «Эра» Гельмута Коля. Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. Объединение Германии. «Эпоха» А. Меркель.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b> 1) Проект «Глобализация конца XX – начала XXI вв». 2) Реферат «Главные черты постиндустриального общества». 3) Доклад «Проблемы объединённой Германии».	1	
<b>Тема:</b> <b>Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.</b>	28	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Новые принципы управления страной. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева.</u> Л.И. Брежнев и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Конституция СССР 1977 г. Содержание концепций «развитого социализма» и «советского народа». Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	7 1	1,2
	29	<u>Экономическое развитие СССР в эпоху «застоя».</u> Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. «Косыгинская реформа». Наука и развитие техники в СССР. Советские научные и технические приоритеты. Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Гигантомания в промышленности. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Агропромышленные комплексы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.	1	
	30	<u>Общественно-политическая жизнь в СССР в эпоху «застоя».</u> Развитие диссидентского и правозащитного движения, его основные направления и формы. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Самиздат. Борьба власти с	1	

	31	инакомыслием. Отношения Центра с регионами. <u>Социальная политика в эпоху «застоя». Повседневность в городе и в деревне.</u> Социальная структура советского общества. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Привилегированное положение партийно-советской номенклатуры. Достижения и проблемы развития социальной сферы.	1	
	32	<u>Культурное пространство СССР в период «застоя».</u> Реформа общеобразовательной и профессиональной школы. Условия развития и противоречивые тенденции в развитии литературы и художественной жизни. Театр, музыка, кинематограф. Авторское кино. Авангардное искусство. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.	1	
	33	<u>Наш край в 1964-1985 гг. Роль Донбасса в экономике СССР.</u> Особенности промышленного развития Донецкого региона в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в. Сельское хозяйство Донецкой области в 1960-1980-е годы. Создание Донецкого агропромышленного комплекса. Ситуация в социально-бытовом секторе Донбасса в 60-80-е годы. В.И. Дегтярев. Обострение экологической и демографической ситуации в Донбассе. Развитие системы образования и науки в Донбассе. «Коренизация» эпохи «застоя» Развитие литературы, искусства, кино и телевидения. Спортивные достижения донбассовцев. Региональная специфика Донбасса.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b> 1) Проект «Эпоха «застоя» в произведениях литературы и кинематографа». 2) Реферат «Моральное состояние советского общества». 3) Доклад «Л.И. Брежнев в оценках современников и историков».	1	
	<b>34</b>	<b>Итоговый урок № 2</b>	<b>1</b>	
		<b>2 семестр</b>	<b>50</b>	
<b>Тема: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.</b>	35	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Внешняя политика СССР. Новые вызовы внешнего мира.</u> Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. Отношения СССР со странами Запада. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Ввод советских войск в Афганистан. Провал политики разрядки.	<b>9</b> 1	
	36	<u>Переход к политике перестройки.</u> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и К.У. Черненко: начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Переход к политике перестройки. Первый	1	

		этап экономических преобразований. Чернобыльская катастрофа. Административные методы преодоления кризиса.		
37		<u>Второй этап экономических реформ. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета.</u> Разрешение частного предпринимательства (индивидуальной трудовой деятельности). Попытки реформирования сельского хозяйства. Разработка программ перехода к «социалистическому рынку». Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.	1	
38		<u>Реформа политической системы страны. Демократизация политической жизни.</u> XIX партконференция и этапы конституционной реформы 1988-1991 гг. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Отмена 6-й статьи Конституции СССР и учреждение поста Президента СССР (март 1990). Распад системы централизованного управления. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.	1	
39		<u>Политика «гласности». Особенности развития культуры.</u> <u>Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.</u> Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Наука и образование в СССР. Особенности развития искусства в условиях политики гласности. Либерализация церковной политики. Результаты политики гласности.	1	
40		<u>«Новое политическое мышление».</u> «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Односторонние уступки Западу. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Вывод войск из Афганистана, Центральной и Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Односторонний роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны». Результаты политики «нового мышления».	1	
41		<u>Распад СССР. Межнациональные конфликты второй половины 1980-х.:</u> Закавказье, Прибалтика, Украина,	1	

	42	Молдавия. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Начало распада советской государственности Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. «Парад суверенитетов». <u>Декларации о государственном суверенитете РСФСР и УССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</u>	1	
	43	Подготовка нового союзного договора. Референдум 17 марта 1991 г. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. <u>Донбасс в период перестройки.</u> «Перестроечные новации» в Донбассе. Нарастание кризиса в экономике Донецкого региона. Шахтёрская забастовка 1989 г. Донбасс в условиях формирования многопартийной системы. Рост общественной активности в Донбассе. Дальнейшее развёртывание и политизация забастовочного движения. Создание «Интернационального Движения Донбасса». Реакция в Донбассе на события 1990–1991 гг. (декларация о суверенитете Украины, референдум 17 марта 1991 г., ГКЧП, референдум 1 декабря 1991 в Украине).	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b> 1) Составить «Характеристику исторического деятеля» М. Горбачёва, Б. Ельцина по заданной схеме. 2) Подготовить реферат «Основные причины, тенденции и противоречие политики «перестройки» и «гласности»». 3) Подготовить сообщение «Роль Украины в распаде СССР».	1	
	44	<b>Итоговый урок № 3</b>	<b>1</b>	
<b>Тема:</b> <b>Достижения и кризисы социалистического мира.</b>	45	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Страны Восточной Европы после окончания Второй мировой войны.</u> Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Этапы политической эволюции стран Восточной Европы. «Реальный социализм».	<b>4</b> 1	1, 2
	46	<u>Волнения в ГДР в 1953 г. Югославская модель социализма.</u> Разрыв отношений Албании с СССР. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше.	1	
	47	<u>Демократические революции и гражданские войны в Восточной и Центральной Европе.</u> Антикоммунистические революции в Восточной Европе, их особенности и реализация Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР.	1	
	48	<u>Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований.</u> Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО	1	

		против Югославии. Изменение политической карты мира. Расширение НАТО и Европейского союза.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b> Подготовить доклады: «Режим Н. Чаушеску в Румынии», «Режим Т. Живкова в Болгарии», «Проблемы построения социализма в Польше».	<b>1</b>	
<b>Тема</b> <b>Латинская Америка в 1950–1990-е гг</b>	49	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Положение стран Латинской Америки в середине XX века.</u> Революция на Кубе. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Варианты революционного процесса: Кубинская революция, революция в Чили. Ф. Кастро, С.Аальенде, А.Пиночет Левый поворот. «Аргентинский парадокс». Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.	<b>1</b> 1	1, 2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b> 2) Реферат «Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран» 3) Доклад «Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки на современном этапе.»		
<b>Тема</b> <b>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</b>	50	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Распад мировой колониальной системы. Страны Африканского континента.</u> Деколонизация стран Азии и Африки во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Крушение колониальной системы и её последствия. Выбор пути развития.	<b>4</b> 1	1, 2
	51	<u>Государства Ближнего Востока.</u> «Арабская весна». Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем востоке. Палестинская проблема. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.	1	
	52	<u>Индия во второй пол. XX в. – начале XXI в. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА).</u> Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном. Индией и КНР Реформы И. Ганди. Современная Индия. Деколонизация стран ЮВА. Проблемы модернизации и выбор путей развития.	1	
	53	<u>Особенности социально-экономического и политического развития Японии и Китая.</u> Япония после Второй мировой войны. Японское «экономическое чудо». Проблема Курильских островов. Гражданская война в Китае 1946-1949гг. и её итоги. Социально-экономические эксперименты китайских коммунистов. «Большой скачок» 1958-1962 гг. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае. Экономические и политические последствия реформ в Китае.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №10</b> 1) Доклады: «Система апартеида на юге Африки», ««Белая революция» и исламская революция в Иране». 2) Проект «Модернизация и роль традиций в Индии».	1	

<b>Российская Федерация в 1991–2020 гг.</b>				
<b>Тема:</b> <b>Становление новой России (1991–1999)</b>	54	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Экономика России: на пути к рынку. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.</u> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.	6 1	1, 2
	55	<u>Развитие экономики России в 1992-1998 гг.</u> <u>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</u> Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Дефолт 1998 г. и его последствия. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Углубление социально-экономического кризиса в кон. 90-х гг.	1	
	56	<u>Становление новой российской государственности.</u> Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Закрепление принципа федеративного устройства России Принятие Конституции России 1993 года и её значение. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	1	
	57	<u>Проблемы развития федеративной модели.</u> Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Проблема отношений Центра с регионами. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Военно-политический кризис в Чеченской Республике: причины, основные этапы, экономические и морально-политические последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан Антитеррористическая политика.	1	
	58	<u>Социальная «картина» российского общества.</u> Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность	1	

	59	<p>выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.</p> <p><u>Внешняя политика России. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семёрку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Отношения с Украиной. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</u></p>	1	
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №11</b> Подготовить доклад «Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях», проекты: «Лихие 90-е», «Опасность исламского фундаментализма».</p>	1	
<p><b>Тема:</b> <b>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.</b></p>	60	<p><b>Содержание учебного материала</b> <u>Курс на укрепление государственности. Первое и второе президентства В.В. Путина. Политические и экономические приоритеты Президентство Д.А. Медведева. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, обеспечение гражданского согласия и единства. Выборы в Государственную Думу (2003, 2007, 2011, 2016 гг.). Изменение в расстановке социально-политических сил. Многопартийность.</u></p>	6 1	1, 2
	61	<p><u>Этапы государственных реформ (2000-2014).</u> Разграничение властных полномочий центра и регионов. Восстановление единого правового пространства страны. Усиление борьбы с терроризмом. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). Основные направления развития Российской Федерации на современном этапе. Экономика России в начале XXI в. Экономическое развитие в 2000-е годы. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Достижения и проблемы современной российской экономики.</p>	1	
	62	<p><u>Внешняя политика России в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ</u></p>	1	

		<p>(2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы и ВТО. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.) Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС.</p>		
	63	<p><u>Миротворческие миссии России.</u> Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения России с «новыми республиками» (Абхазия, Южная Осетия). Газовые споры с Украиной. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. «Русская весна» и ее влияние на международные отношения. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.</p>	1	
	64	<p><u>Культурное пространство «новой» России.</u> Общие тенденции в развитии культуры в 90-х гг. Падение престижа интеллектуальных профессий. Религиозный ренессанс. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Изменение роли средств массовой информации в обществе. Власть и СМИ. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Модернизация образовательной системы. в конце XX – начале XXI вв. Новые течения в культуре (искусство, кино, литература, театр,</p>	1	

	65	музыка, СМИ) в начале XXI в. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. <u>Человек и общество в конце XX – начале XXI в.</u> Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Модернизация бытовой сферы. Новый облик российского общества. Становление гражданского общества. Осознание национального единства российского общества в контексте современной международной ситуации. Сохранение историко-культурного наследия и исторической памяти. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №12</b> 1) Подготовить проект «Особенности современной молодёжной культуры». 2) Подготовить доклады «Новый уровень отношений государства и церкви», «Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство».	1	
	66	<b>Итоговый урок № 4</b>	<b>1</b>	
<b>Тема:</b> <b>Наш край в 1991 – 1999 гг.</b> <b>Наш край в 2000 –2020 гг.</b>	67	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Роль Донбасса в экономике Украины. Последствия украинской независимости для Донбасса.</u> Состояние сельского хозяйства Донецкого региона. Усиление кризиса в отраслях промышленности Донбасса. Шахтёрские забастовки 90-х гг. Реструктуризация угольной промышленности. Приватизация металлургических предприятий края.	<b>10</b> 1	1, 2
	68	<u>Особенности формирования донецкой финансово-промышленной элиты</u> (А. Брагин, В. Щербань, Е. Щербань, Я. Кранц, Б. Колесников). Формирование промышленных корпораций и крупных бизнес-групп («Антон», «Диком», Индустриальный союз Донбасса, СКМ, Метинвест и др.). Социальные последствия рыночных реформ (демография, безработица, уровень жизни, экология).	1	
	69	<u>Роль Донецкого региона в общественно-политической жизни Украины в 1991–2013 гг.</u> Активизация общественно-политической жизни в Донбассе. Политические партии, общественные организации и движения в Донбассе (ЛПУ, Гражданский конгресс Украины, Партия Регионов, ИДД, Союз «За единство, согласие и возрождение», Донбасская Русь, Патриот Украины, Донецкая Республика и др.). Референдум в	1	

	70	<p>Донбассе 1994 г. Результаты украинских выборов в Донбассе (1999 г., 2002 г., 2004 г., 2006 г., 2007 г., 2010 г.). <u>Национальная политика в Донбассе. Вопрос о статусе русского языка.</u> «Осторожная» украинизация школы и делопроизводства. Вопрос о статусе автономии региона. Противостояние в Донбассе нарастанию украинизации и национализации. I и II съезды депутатов Советов всех уровней в Северодонецке. Съезд депутатов всех уровней в Харькове (2014 г.). Закон Кивалова-Колесниченко.</p>	1	
	71	<p><u>Духовная жизнь Донбасса, условия развития культуры, проблемы и достижения в развитии науки Донбасса в 1991–2013 гг.</u> Новый этап реформирования образования. Проблемы и достижения в литературе и искусстве. Рождение независимой прессы. Возрождение культуры в 2000-х гг. Развитие и успехи спорта в Донбассе. Возрождение православия в Донбассе (митрополит Илларион, отец Зосима). Религиозная «палитра» Донбасса.</p>	1	
	72	<p><u>События «Русской весны» в Донбассе.</u> Политический кризис осени 2013 г. на Украине. Государственный националистический переворот в Киеве (февраль 2014 г.). Процесс стихийного противостояния в Донбассе государственному перевороту в Киеве. Предпосылки, причины и начало «Русской весны» в Донбассе. Перманентные митинги в Донбассе. Ультиматум «Народного ополчения Донбасса». Деятельность Координационного совета Донецкой области (КСДО). Провозглашение ДНР и ЛНР. Подготовка референдума. Референдум 11 мая 2014 г. Создание Союза народных республик (СНР) Новороссии.</p>	1	
	73	<p><u>Война народных республик Донбасса за независимость.</u> Начало агрессии со стороны вооружённых сил Украины и националистических батальонов в Донбассе. Разрастание военного конфликта. Народное ополчение Донбасса. Карательные батальоны И. Коломойского. Основные этапы и ключевые события войны народных республик Новороссии за независимость (оборона Славянска, борьба за Мариуполь, бои за Шахтерск, Южный (Изваринский) «котёл», Донецкий аэропорт, Саур-могила, Амвросиевский «котёл», Иловайский и Еленовский «котлы», Дебальцевский «котёл»). Вооружённое противостояние на территории ЛНР.</p>	1	
	74	<p><u>Минские договорённости и цена «перемирий» в Донбассе.</u> Политика киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР. Блокада Донбасса. Русофобия и неонацизм как элементы общественно-политической жизни современной Украины (Одесская «Хатынь»).</p>	1	
	75	<p><u>ДНР на пути государственного строительства.</u> Первые шаги ДНР на пути государственного строительства. Этапы формирования государственности. Становление системы власти в ДНР. Принятие Конституции</p>	1	

	76	Донецкой Народной Республики и формирование нормативно-правовой базы Республики. Меморандум об основах государственного строительства. Выборы 2014 и 2018 гг. Первый Глава Донецкой Народной Республики А.В. Захарченко. <u>Становление и развитие государства на современном этапе.</u> Особенности и перспективы социально-экономического развития ДНР. Общественно-политическая жизнь в ДНР. Социальная и молодёжная политика. Развитие науки, образования и здравоохранения. Развитие культуры и спорта в ДНР. Религия и церковь в ДНР. Приоритеты внешней политики ДНР. Реализация курса на интеграцию в Российскую Федерацию. Международный аспект вопроса мирного урегулирования на Донбассе Повседневная жизнь в Республике в условиях войны и строительства государственности. Донбасс как часть Русского мира.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №13</b> 1) Подготовить проекты: «Ультиматум «Народного ополчения Донбасса», «Закономерности рождения республик Донбасса», «Русский мир – борьба за то, чтобы быть!», «Особый «донбасский» характер».	1	
	77	<b>Итоговый урок № 5</b>	1	
<b>Тема: Современный мир</b>	78	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Интеграционные процессы во 2-й половине XX – начале XXI вв.</u> Изменение системы международных отношений. Ямайская валютная система. Формирование Европейского союза. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Экономические кризисы 1998 и 2008 г. Кризис Евросоюза. Расширение НАТО и Европейского Сообщества на восток.	<b>3</b> 1	1, 2
	79	<u>Международные и региональные конфликты. Международный терроризм.</u> Арабская весна». Эхо «арабской весны» в Европе. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Войны в Ливии и Сирии. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения на современном этапе. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). «Цветные революции». Кризис на Украине.	1	
	80	<u>Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.</u> Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт.	1	

		Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и Южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №14</b> Подготовить проекты: «Роль ООН в современном мире», ««Цветные революции»», «Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения».		
<b>Тема:</b> <b>Мировая культура во второй половине XX – начале XXI вв.</b>	81	<b>Содержание учебного материала</b> Мировая культура во второй половине XX – начале XXI вв. Основные тенденции в развитии мировой культуры. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм). На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.	<b>2</b> 1	
	82	<b>Научно-техническая революция. Научные открытия.</b> Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Глобализация и новые вызовы XXI в. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Пути преодоления мировых глобальных проблем: экологической, демографической, социально-экономической, проблем международного терроризма и радикализма.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №15</b> 1) Рефераты «Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы», «Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI», «Культурно-цивилизационные противоречия».	<b>1</b>	
	83	<b>Обобщение и систематизация материала</b>	1	
	<b>84</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>	

**Итого за II курс обучения:**

*Максимальная учебная нагрузка – 99 часов*

*Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 84 часа*

*Самостоятельная работа обучающихся - 15 часов*

**Всего за курс обучения по дисциплине «История»:**

*Максимальная учебная нагрузка – 175 часов*

*Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 150 часов*

*Самостоятельная работа обучающихся – 25 часов*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: карты, таблицы, иллюстрации, атласы, исторические энциклопедии, электронные средства обучения

Технические средства обучения: доска; ноутбук; аудио-, видеоаппаратура: мультимедийная техника.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Конституция Донецкой Народной Республики.
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
4. Историко-культурный стандарт.
5. Концепция исторического развития Донбасса.
6. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
7. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.
8. Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории.

###### **Дополнительные источники:**

9. Андреевская Т. П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций. М. : «Просвещение», 2015. – 240 с.
10. Арасланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России (XX-начало XXI века): 9 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 320 с. (В помощь школьному учителю).
11. Артасов И. А., Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История. Типовые задания : Учебное пособие для общеобразоват. организаций : В 2 ч. Ч. 2. Россия в 1914 – 2015 гг. События из жизни зарубежных стран. – М. : «Просвещение», 2018. – 237 с.
12. Баранов П. А. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М. : «Просвещение», 2015. – 96 с.
13. Белоусов Л. С., Смирнов В. П., Мейер М. С. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс : базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Москва : Просвещение, 2019. – 159 с.
14. Волкова К.В. Тесты и задания по истории России XX – начала XXI века для подготовки к ГИА: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XX-начало XXI века. 9 класс»: 9-й кл. / К.В. Волкова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 191 с(Новый учебно-методический комплект).
15. Волобуев О. В. История России. Начало XX – начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. В. Волобуев, В. П. Карпачёв, В. А. Клоков. – М. : Дрофа, 2020. – 368 с.
16. Волобуев О. В. История России. Начало XX – начало XXI века. 10 класс. В 2 ч. Углубленный уровень : учебник. / О. В. Волобуев, В. П. Карпачёв, В. А. Клоков. – М. : Дрофа, 2020.
17. Воробьева С. Е. Тесты по истории России. В 2 частях. Ч. 2 : 9 класс : к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 9 класс». – М. : Издательство «Экзамен», 2019. – 79 с.

18. Данилов А. А. История России. XX-начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М. : Просвещение. 2014. – 208 с.
19. Данилов А. А., Косулина Л.Г. История России XX-начало XXI века. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М. : Просвещение». 2014.
20. Данилов Д. Д. История. Середина XIX-начало XXI в. 11 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый и углублённый уровни. – В 2 ч. / Д. Д.Данилов, В. Г.Петрович, Д. Ю.Беличенко, П. И.Селинов, В. М.Антонов, А. В.Кузнецов, Д. В.Лисейцев. – М. : Баласс, 2016.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
21. Загладин Н. В. Всеобщая история. 11 класс. Конец XIX – начало XXI века. Углубленный уровень. Учебник. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 416 с.
22. Загладин Н. В., Белоусов Л. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. : учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. / Под ред. С. П. Карпова – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2019.
23. Измозик В. С., Журавлева О. Н., Рудник С. Н. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник. В 2 ч. / Под общ. ред. В. А.Тишкова – М. : ВентанаГраф. 2020.
24. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса XX века. (1900-1939 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк : ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 252 с.
25. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса : новейшая и современная история (с 1939 года до современности). 11 класс : учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк : ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020.
26. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2. ч. Ч. 2. / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2020.
27. История (история Донбасса от древности до современности) учебное пособие / под общей редакцией проф. Л.Г.Шепко, проф. В.Н.Никольского. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 730 с.
28. История родного края (Часть вторая). Учебное пособие для 10-11классов /Авторы : Р.Д.Лях , В.Н. Никольский, В.Д. Нестерцов, Л.Б. Лихачева, Н.Е.Беспалов. – Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», 1998. – 320 с.
29. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016. – 143 с.
30. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016.
31. Картографический практикум по истории России. XX – начало XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций: учебное пособие / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 144с.
32. Никонов В. А., Девятов С. В. История. История России 1914 г. – начало XXI в. : учебник для 10 класса. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. / Под ред. С. П.Карпова – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2019.
33. Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. – М. : Просвещение, 2014. – 175 с.

34. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М. : «Просвещение», 2014. – 111 с.
35. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М.: Просвещение, 2016 – 304 с.
36. Сороко-Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / [О. С. СорокоЦюпа, А. О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М. : Просвещение, 2019. – 351 с.
37. Улунян А. А. История. Всеобщая история. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев ; под ред. А. О. Чубарьяна – 3-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2016 – 287 с.
38. Улунян А. А. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль. – М. : Просвещение, 2017. – 167 с.
39. Хейфец, В. Л. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни : 10 класс : учебник / В. Л. Хейфец, О. Д. Фёдоров, Л. С. Хейфец, К. М. Северинов ; под общ. ред. В. С. Мясникова. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 400 с.
40. Чернова М. Н. Тесты по истории России. В 3 частях : 10 класс : к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 10 класс». – М. : Издательство «Экзамен», 2018.
41. Чернова М. Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 3 частях : 10 класс : к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 10 класс». – М. : Издательство «Экзамен», 2018.
42. Шестаков В. Л. История России, XX-начало XXI века. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / В.А.Шестаков; под ред. Л. Н. Сахарова; Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во Просвещение». – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 399 с., карт. : ил. – (Академический школьный учебник).
43. Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая

**Список рекомендуемых интернет-источников**

1. <http://historydoc.edu.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
4. <http://www.shpl.ru>
5. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
6. <http://2berega.spb.ru/club/historians/list/1-11112-14590/>
7. <http://www.sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aa1.html>
8. <http://festival.1september.ru/articles/420003/>
9. <http://www.edu.ru>
10. <http://www.school.edu.ru>
11. <http://www.school-collection.edu.ru>
12. <http://www.pish.ru>
13. <http://www.1september.ru>
14. <http://www.historia.ru>
15. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>
16. <http://www.lib-history.info>
17. <http://fcior.edu.ru/>
18. <http://school-collection.edu.ru/>
19. <http://www.withhistory.com/scientific-revolution.html>
20. <http://www.2uk.ru/history/>
21. <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>
22. <http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Результаты освоения Программы на уровне среднего общего образования предполагают, что у учащегося сформированы знания и умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; принципы периодизации всемирной истории; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;</li><li>- объяснять особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; взаимосвязь и особенности всемирной, региональной, национальной и локальной истории;</li><li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);</li><li>- классифицировать исторические источники по типу информации;</li><li>- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;</li><li>- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</li><li>- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;</li><li>- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;</li><li>- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;</li><li>- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;</li><li>- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, исследовательского проекта, презентации.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</li><li>2. Стартовая диагностика подготовки студентов по курсу «История», выявление мотивации к изучению нового материала.</li><li>3. Текущий контроль в форме:<ul style="list-style-type: none"><li>- устный и письменный опросы;</li><li>- экспресс-опросы;</li><li>- графическая работа;</li><li>- тестирование;</li><li>- расширенный опрос,</li><li>- защита реферата,</li><li>- исторические диктанты на знание событий, терминов, дат,</li><li>- взаимное оценивание,</li><li>- игровые методы,</li><li>- кроссворд,</li><li>- кратковременная самостоятельная работа,</li><li>- творческое задание (историческое произведение, мини-исследование, краткосрочные и долгосрочные проектные работы, сообщение, доклад, творческий отчет и др.).</li></ul></li><li>4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.</li></ol>